

УДК 159.9

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ВУЗОВ

БЕЗДВЕРНАЯ Людмила Ивановна,кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, психологии и педагогики,
Воронежский государственный институт физической культуры

АННОТАЦИЯ. *Индивидуальная система личности образуется путем реконструкции самосознания. Для будущего тренера – это ориентация на гуманистические и экзистенциальные ценности в педагогической деятельности.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *психосемантика, генезис, ценностные ориентации, компетенция, личностные ценности, самосознание, акмеологический потенциал.*

PSYCHOSEMANTIC ASSESSMENT OF VALUE ORIENTATIONS OF SPORTS UNIVERSITIES STUDENTS

BEZDVERNAYA L. Iv.,Cand. Pedag. Sci., Docent of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Psychology and Pedagogics,
Voronezh State Institute of Physical Culture

ABSTRACT. *The individual system of personal formation is built up as a self-awareness reconstruction. For the future coach it is an orientation towards humanistic and existential values in pedagogical activity.*

KEY WORDS: *psychosemantics, genesis, value orientation, competence, personal values, consciousness, acmeological potential.*

Актуальность изучения жизнедеятельности конкретной личности связана с тенденцией научного анализа не только общего и типичного, но и индивидуального, уникального в студенческом спортивном профиле.

Исследование оптимальных базовых оснований личности позволяет глубже проникнуть в тайны субъекта собственной жизнедеятельности, оценить их как функцию проектирования человеком самого себя.

Важнейшей стороной индивидуальной жизни личности является система ее жизненных ориентаций и закономерностей их развития. Анализ ценностных ориентаций студента может служить как целям исследования, так и целям диагностики. Одной из приоритетных становится задача развития профессионально значимых качеств личности, необходимых тренеру, таких как рефлексивность, эмпатийность, фасилитативность и др. Особое значение приобретает развитие субъективной позиции студентов в обучении. Решение обозначенных задач требует изучения личностных особенностей студента.

Согласно психосемантическому анализу становления профессиональных компетенций в условиях изменяющихся системы значений и личностных смыслов, возможно выявить генезис глубинной системы личности студента в период обучения в вузе.

Исследование проводилось по направлению «Акмеологическое становление личности будущего специалиста в изменяющейся социокультурной среде», по проблеме «самосовершенствование и самоактуализация спортивного педагога через реализацию нравственного потенциала в учебно-воспитательном процессе».

Основанием для выбора темы являлся государственный спрос на специалиста, конкурентоспособного профессионала в области физической культуры.

Необходимость нового подхода к подготовке профессионала в области физической культуры побуждает остановить наше внимание на процессе образования индивидуальной системы личности путем реконструкции его самосознания, ориентируя будущего тренера на гуманистические и экзистенциальные ценности в педагогической деятельности.

Цель нашего исследования – психосемантический анализ глубинных систем значений личностей студенческой молодежи.

Объект исследования: студенты дневной и заочной форм обучения, тренеры и преподаватели физической культуры, выпускники нашего вуза.

Предмет исследования: генезис системы значений личности: ценностные ориентации, их ценности, идеалы, убеждения, жизненные позиции.

Методологической основой данной работы являются теории Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Ломова Б.Ф., Лурии А.Р., Бехтерева Н.И. и других ученых по проблемам опосредованности высших психических процессов на развитие системы значений; концепции семантического пространства личности. Так, теории, разрабатываемые Платоновым К.К., Петровским В.А., Петренко В.Ф.; Мухиной В.С., раскрывают вопросы развития самосознания личности внутри исторически сложившейся структуры; Асмоловым А.Г., Пиаже Ж. – вопрос о значении речи в формировании личностных значений; Кузьминой Н.В., Деркач А.А., Митиной О.В., Марковой А.К. – учение об особенностях труда педагога.

За основу взято положение о единстве и взаимной обусловленности природного и социального в человеке как о системе совокупности отношений к действительности, где существенное место в развитии личности занимает общение, которое играет доминирующую роль в саморегуляции и самодетерминации личности [2].

Задачами нашего исследования являлись:

1. Определение оптимальных базовых основ личности студента.

2. Построение модели семантического сознания студента.

3. Разработка алгоритма работы самовоспитания и самосовершенствования.

Предполагалось, что наличие онтологии духовно-телесного развития ведет к самопроектированию и совершенствованию профессиональных нравственных способностей, реконструкции личностных смыслов в индивидуальном сознании с ориентацией на гуманистические ценности, дает возможность молодому педагогу легче адаптироваться, преодолевать психологические барьеры, достичь карьерного роста, стать компетентным, конкурентоспособным, если:

– использовать системно-функциональный подход (моделирование);

– выявить потенции личности через глубинные системы значений;

– обозначить оптимальные жизненные ориентации в профессиональной деятельности и личностной самоактуализации.

Методы исследования: теоретический анализ (обобщение, системный анализ, психосемантический анализ, моделирование).

Результаты проводимого исследования нашли отражение в научных статьях, выступлениях на внутривузовских и межвузовских конференциях, консультациях, психологических сопровождениях, беседах с баскетбольными, футбольными командами и их тренерами, методистами дворца детей и юношества, а также в группах общения и тренинга личностного развития на курсах «Практический психолог», повышение квалификации тренера по футболу категории «С».

Изучение общественного мнения студентов и совершенствование учебно-воспитательного процесса в вузе (в 2017 году) показало:

53,6% – проявляют повышенный интерес к содержанию, методике и организации работы;

49,3% – студенческим общественным мнением осуждаются догматическое ведение учебных занятий;

29,1% – умалчивают личное отношение преподавателей к сложным проблемам;

51,3% – ясное и творческое изложение материала высоко оценивается студентами;

47,2% – ориентирование педагога на конкретные жизненные ситуации;

68% – успешность обучения связывается в первую очередь с морально-этическими качествами педагогов: демократичностью, принципиальностью, объективностью, терпимостью и общественным мнением студентов.

Полученные данные отразили как общие, так и специфические стороны подготовки будущего спортивного педагога, определяющие предметное и объективное пространство профессионального развития личности в педагогической деятельности.

Должна быть ориентированность будущих спортивных педагогов на опережающий, творческий характер работы, постижение знаний в педагогическом труде, на поиск необходимых психолого-педагогических технологий.

Исходя из анализа имеющейся информации, можно утверждать, что формирование в сознании студента духовно-нравственного пространства внутренней культуры как творца и созидателя здорового поколения является необходимостью в становлении профессиональных компетенций. Понимание и уважение к своим воспитанникам, уверенность в том, что они в самый нужный момент вспомнят все,

чему тренер их научил, выдадут наивысшие результаты в спорте – и есть ценность и нравственность в практике. Быть нравственным и творческим тренером – это выгодно. Акмеологический (высший) потенциал духовно-нравственного пространства личности учителя в современных условиях занимает первостепенную ориентацию.

Образовательный потенциал дисциплин культурологического, духовно-нравственного, психологического цикла направляет нас на формирование образа мыслей спортсмена в учебно-тренировочной деятельности. В этой связи указана значимость когнитивных процессов и ментальности студентов спортивных вузов, неоспоримость того, что эта основа профессиональной компетенции спортивного педагога «Сила есть, а ум – ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ условие успешной работы тренера».

Следующим актуальным аспектом в решении компетентности начинающего педагога является познание себя, открытие нравственных возможностей и их реализация в учебно-воспитательном процессе.

Стремление спортивного педагога к самосовершенствованию не может быть хаотичным. Необходимо опираться на новые тенденции в науке о физической культуре, психологические закономерности, педагогическую классику, современные психолого-социальные технологии.

Изучение квинтэссенции наук о человеке позволит спортивному педагогу ИМЕТЬ представления о нравственных основах в своей профессии, ЗНАТЬ ценность и ответственность нравственного воспитания спортсменов, УМЕТЬ использовать принципы, методы, средства саморазвития профессиональных способностей, строить конструктивные отношения в системе «тренер – спортсмен», «команда – спортсмен» по принципу: обсуждаем, осмысливаем, понимаем, реализуем. Таков и есть путь к самосовершенствованию, саморазвитию и самоактуализации через познание и раскрытие своих возможностей. Здесь существенное влияние оказывает самооценка личности. Исследования Е.В. Колосовой показали, что существуют различия в самооценке у успешных и неуспешных в учебной деятельности студентов. Студенты с высокой успеваемостью ориентированы на самостоятельность при выполнении поставленных задач, они более уверены в собственных силах, для них характерна адекватная самооценка [1].

Психосемантический анализ помог нам оценить приоритетные ценностные суждения у испытуемых. Ими стали:

• 1 место: наличие творческих (креативных) способностей;

• 2 место: достижения гармонии души и тела;

• 3 место: потребность в здоровом образе жизни;

• 4 место: умения правильно соотносить различные состояния, управлять чувствами и эмоциями, быть толерантным, гуманным.

Такие ценностные установки в поведении молодого педагога соответствуют избранной профессии и являются результатом работы над собой, характеризуют динамизм личности, его глубинную систему значений.

Теперь важно выделить условия, рычаги этого генезиса системы значений личности педагога. Оказалось, что на сегодняшний момент ими являются: инновационные концепции, разнообразные технологии, квинтэссенция личностных качеств: экстраверсия, добросовестность, эмоциональная стабильность,

доброжелательность, ментальность. Все это подтверждается как теорией, так и практикой.

Путь развития и изменений в самосознании длительный, сложный и важно иметь нужные ориентиры.

Ориентир – в форме квинтэссенции личностных психологических свойств и профессиональных качеств личности при становлении нравственности, культуры и компетентности спортивного педагога.

Объединяя изложенное, мы находим, что главное в образовании глубинной системы личности в период обучения в вузе – это целостность обучения воспитания. Недооценка этого ведет к значительным издержкам педагогической деятельности, неподготовленности как к реальной жизни, так и к профессиональной. БЕЗУСЛОВНО исключительное влияние нравственного воспитания спортивного педагога, ментальности, креативности и гуманного отношения в системе «тренер – спортсмен».

Однако реальная практика тренеров со стажем и их суждения расходятся с мнением начинающего спортивного педагога: более 70% тренеров отдают предпочтение повышению спортивного мастерства, участию в соревнованиях и мало уделяют внимания вопросам воспитания. Спортивные школы часто ориентированы на быстрый результат, забывая, что при скоростном старте в спортивной карьере у спортсмена не успевают сформироваться устойчивость к славе, нравственная устойчивость отношений. Чаще спортивная деятельность ограничивает и затрудняет реализацию нравственных убеждений и в то же время дает наибольшие возможности для поиска и нахождения своих личностных смыслов, человеческих возможностей.

Отчего так много внимания мы уделяем подготовке специалиста, профессионала, а за пределами нашего внимания оказывается воспитанник? «Что посеешь, то и пожнешь» – пословица мудро отражает последствия действий тренера на формирование личности занимающегося. В настоящее время профессиональная деятельность наставника оценивается:

25% – положительно;

39% – скорее положительно, чем отрицательно;

24% – скорее отрицательно, чем положительно;

12% – отрицательно.

На первое место опрошенные ставят профессиональные знания; на второе место – хорошие отношения, справедливость, настроение тренера. О прелестях общения с товарищами по команде, беседы с тренером «по душам» говорят реже и неохотно. И это серьезный показатель ошибочной расстановки приоритетов. Систему воспитательных воздействий тренер должен создавать сам, формируя идейные основы этического поведения, моральные нормы и навыки, развивая когнитивные процессы, эмоционально-волевые качества, и прежде всего у себя.

От просвещения к практическому выходу, от формирования отношения к миру – к конструктивному взаимодействию с обществом до самоутверждения в жизни.

Проведенная работа в форме циклов лекций психолого-педагогического содержания, консультаций, бесед, социальных тренингов в ДЮСШ оказала влияние на мировоззрение тренера.

Психосемантический анализ ценностных ориентаций спортивных педагогов показал, что мастерства в своем деле тренеры достигают не сразу, и темпы для каждого различны. Все зависит от понимания дела, которым занят спортивный педагог, осознания требований, предъявляемых к нему обществом, умения включаться в напряженный процесс образования, самосовершенствования и желания работать, системы жизненных ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации могут существовать в виде перечня базисных униполярных и биполярных конструктов, отражающих как общечеловеческие ценности, так и особенные, индивидуальные, такие как: альтруизм, гуманизм, воспитанность, ответственность, уверенность в себе, общительность, организованность, реализм, забота о здоровье и душе. Особенности жизненных ценностей детерминированы социально-историческим контекстом развития личности, его системы «КУЛЬТУРА-ПРАВСТВЕННОСТЬ – ИСКУССТВО – ПОИСК» как основы профессионализма и компетентности спортивного педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Колосова, Е.В. Самооценка и успешность учебной деятельности студентов [Текст] / Е.В. Колосова. // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3 (268). – С. 160-161.
2. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
3. Трофимова, Н.Б. Динамика ценностей молодежи и их деформация [Текст] / Н.Б. Трофимова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1(266). – С. 242-246.